

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации г.Зверево**  
**МБОУ СОШ № 4**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



Веснина Е.А.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ №4 им.**

**Д.В.Бондаренко**



Скоробогатько Ю.В.

Приказ №195-ОД от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7148814)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1 Б класса**

**г. Зверево 2025 год**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

в 1 классе – 165 часов,

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика** [https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е»,

«ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия** <https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.



### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук );
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Учи.Ру, РЭШ.
1.2	Фонетика	23			Учи.Ру, РЭШ.
1.3	Письмо	70			Учи.Ру, РЭШ.
1.4	Развитие речи	2			Учи.Ру, РЭШ.
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Учи.Ру, РЭШ.
2.2	Фонетика	4			Учи.Ру, РЭШ
2.3	Графика	4			Учи.Ру, РЭШ
2.4	Лексика и морфология	12			Учи.Ру, РЭШ
2.5	Синтаксис	5			Учи.Ру, РЭШ
2.6	Орфография и пунктуация	14			Учи.Ру, РЭШ
2.7	Развитие речи	10			Учи.Ру, РЭШ
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Ориентируемся на рабочей строке	1	01.09.2025	
2	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	02.09.2025	
3	Проводим параллельные линии	1	03.09.2025	
4	Различение предложения и слова	1	04.09.2025	
5	Составление предложения из слов	1	05.09.2025	
6	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	08.09.2025	
7	Отрабатываем параллельные линии	1	09.09.2025	
8	Пишем элементы букв	1	10.09.2025	
9	Отрабатываем письмо элементов букв	1	11.09.2025	
10	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	12.09.2025	
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	15.09.2025	
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	16.09.2025	
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	17.09.2025	

14	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	18.09.2025	
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	19.09.2025	
16	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	22.09.2025	
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	23.09.2025	
18	Письмо строчной буквы ы	1	24.09.2025	
19	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	25.09.2025	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	26.09.2025	
21	Различаем первые звуки в словах	1	29.09.2025	
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	30.09.2025	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	01.10.2025	
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	02.10.2025	
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	03.10.2025	
26	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	13.10.2025	
27	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	14.10.2025	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	15.10.2025	
29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	16.10.2025	

30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	17.10.2025	
31	Слогообразующая функция гласных звуков	1	20.10.2025	
32	Особенность гласных звуков	1	21.10.2025	
33	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	22.10.2025	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	23.10.2025	
35	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	24.10.2025	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	27.10.2025	
37	Повторяем особенности гласных звуков	1	28.10.2025	
38	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	29.10.2025	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	30.10.2025	
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	31.10.2025	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	01.11.2025	
42	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	05.11.2025	
43	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	06.11.2025	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	07.11.2025	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	10.11.2025	

46	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	11.11.2025	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	12.11.2025	
48	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	13.11.2025	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	14.11.2025	
50	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	24.11.2025	
51	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	25.11.2025	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	26.11.2025	
53	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	27.11.2025	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	28.11.2025	
55	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	01.12.2025	
56	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	02.12.2025	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	03.12.2025	
58	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	04.12.2025	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	05.12.2025	
60	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	08.12.2025	
61	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	09.12.2025	

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	10.12.2025	
63	Письмо строчной буквы ь	1	11.12.2025	
64	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	12.12.2025	
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	15.12.2025	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	16.12.2025	
67	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	17.12.2025	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	18.12.2025	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	19.12.2025	
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	22.12.2025	
71	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	23.12.2025	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	24.12.2025	
73	Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Их особенность.	1	25.12.2025	
74	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	26.12.2025	
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	29.12.2025	
76	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	30.12.2025	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	12.01.2026	



78	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	13.01.2026	
79	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	14.01.2026	
80	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	15.01.2026	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	16.01.2026	
82	Различаем звонкие и глухие согласные	1	19.01.2026	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	20.01.2026	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	21.01.2026	
85	Письмо строчной буквы ь	1	22.01.2026	
86	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	23.01.2026	
87	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	26.01.2026	
88	Особенности шипящих звуков	1	27.01.2026	
89	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	28.01.2026	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	29.01.2026	
91	Построение моделей звукового состава слов	1	30.01.2026	
92	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	02.02.2026	
93	Обобщаем знания о согласных звуках	1	03.02.2026	

94	Обобщаем знания о согласных звуках	1	04.02.2026	
95	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	05.02.2026	
96	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	06.02.2026	
97	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	09.02.2026	
98	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	10.02.2026	
99	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	11.02.2026	
100	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	12.02.2026	
101	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	13.02.2026	
102	Язык как основное средство человеческого общения	1	16.02.2026	
103	Предложение как единица языка	1	17.02.2026	
104	Речь как основная форма общения между людьми	1	18.02.2026	
105	Текст как единица речи	1	19.02.2026	
106	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	20.02.2026	
107	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	02.03.2026	
108	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	03.03.2026	
109	Ситуации общения. Диалог	1		

			04.03.2026	
110	Слово как единица языка. Значение слова	1	05.03.2026	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	06.03.2026	
112	Слова, называющие предметы	1	10.03.2026	
113	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	11.03.2026	
114	Слова, называющие признаки предмета	1	12.03.2026	
115	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	13.03.2026	
116	Слова, называющие действия предмета	1	16.03.2026	
117	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	17.03.2026	
118	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	18.03.2026	
119	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	19.03.2026	
120	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	20.03.2026	
121	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	23.03.2026	
122	Восстановление деформированных предложений	1	24.03.2026	
123	Слог. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги	1	25.03.2026	
124	Ударный слог	1	26.03.2026	

125	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	27.03.2026	
126	Отработка правила переноса слов.	1	30.03.2026	
127	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	31.03.2026	
128	Ударный и безударный слог	1	01.04.2026	
129	Слоги с буквой Ё.	1	02.04.2026	
130	Составление небольших устных рассказов	1	03.04.2026	
131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	13.04.2026	
132	Алфавит	1	14.04.2026	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	15.04.2026	
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	16.04.2026	
135	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	17.04.2026	
136	Отработка алгоритма списывания текста	1	20.04.2026	
137	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	21.04.2026	
138	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	22.04.2026	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	23.04.2026	
140	Безударный гласный звук. Объяснительное письмо слов	1	24.04.2026	

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	27.04.2026	
142	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	28.04.2026	
143	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	29.04.2026	
144	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	30.04.2026	
145	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	04.05.2026	
146	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	05.05.2026	
147	Речевой этикет: ситуация извинения	1	06.05.2026	
148	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	07.05.2026	
149	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	08.05.2026	
150	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	12.05.2026	
151	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	13.05.2026	
152	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	14.05.2026	
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	14.05.2026	
154	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	15.05.2026	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	15.05.2026	
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	18.05.2026	

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	19.05.2026	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	20.05.2026	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	21.05.2026	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	21.05.2026	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	22.05.2026	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	25.05.2026	
163	Объяснительный диктант	1	25.05.2026	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	26.05.2026	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов,

	тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация



5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, РЭШ.

